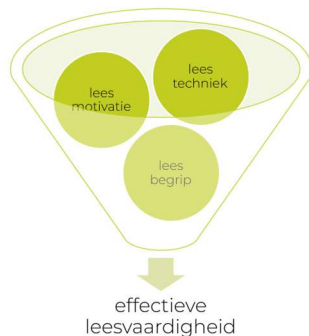


Met dit leesbeleid willen we het leesonderwijs versterken. Het bevat onze visie op goed leesonderwijs, de afspraken die op klas- en schoolniveau werden gemaakt en het groeiplan met SMART-doelstellingen.

Onze visie op goed leesonderwijs bevat verwijzingen naar het pedagogisch project van de school. Deze verwijzingen werden aangevuld met onderwijskundige inzichten over goed leesonderwijs uit: Sleutels voor effectief begrijpend lezen (VLOR), de leesscan (Iedereen Leest), Leespraat (Aidan Chambers) en onze taalmethodes (Veilig Leren Lezen ZOEM en Talent). De verschillende concepten werden in overleg met het schoolteam geïmplementeerd en worden blijvend geëvalueerd en bijgesteld.

Naast kennis zetten we in op vaardigheden, attitudes en inzichten.



We streven naar een effectieve leesvaardigheid bij alle leerlingen. Hiervoor wordt **leestechneik** als vaardigheid, **leesmotivatie** als attitude en **leesbegrip** als inzicht gestimuleerd.

In de **leeslijn** van de peuterklas tot het zesde leerjaar werden de vijf begrijpend leessleutels geïntegreerd:

- **Functionaliteit**: lezen is belangrijk, zinvol en nuttig.
- **Interactie**: praten over boeken met de leerkracht en met elkaar.
- **Strategie-instructie**: expliciete instructie van leesstrategieën om ze te helpen inzetten.
- **Transfer**: toepassen in andere leergebieden en linken aan voorkennis.
- **Leesmotivatie**: autonomie, betrokkenheid en competentie zorgen voor intrinsieke motivatie om te lezen.

*vijf sleutels voor effectief  
begrijpend lezen*

We leren door interactie van én met elkaar.

Het is onze overtuiging dat we de leesmotivatie bij peuters, kleuters en leerlingen stimuleren door te **praten over boeken**. Deze gesprekken zijn gericht op plezier in lezen versterken. Naast de inhoud van het verhaal staat ook wat het verhaal betekent voor de peuters, kleuters en leerlingen centraal. We besteden aandacht aan de ideeën en gevoelens die aan bod komen en durven vragen stellen waarop we het antwoord niet weten.

*leerlijn  
'praten over boeken'*

We organiseren op klas- en schoolniveau **initiatieven gericht op leesmotivatie**. In samenwerking met leerlingen, ouders en externe partners gaat ons schoolteam op zoek naar een evenwicht tussen **interactief en zelfstandig (voor)lezen**. Leerlingen maken via een positief sociaal contact kennis met boeken en genieten van het lezen.

*werkgroep leesbeleid  
samenwerking bibliotheek  
ouderparticipatie*

De effectieve leesvaardigheid wordt aangeleerd door **hardop denkend voor te doen**. Als schoolteam gebruiken we onze **voorbeeldfunctie** in de klas en tijdens klasoverschrijdende schoolactiviteiten.

*modellen*

## Motiverende werkvormen om de blik op de wereld te verruimen en interesses te ontdekken.

Het **fonemisch bewustzijn** wordt in de kleuterjaren maximaal gestimuleerd. De kleuters maken kennis met klanken en letterbeelden en oefenen op een speelse manier in.

*Alfabet - letterbeelden  
Fonemi*

In de onderbouw worden de **leestechische vaardigheden** aangebracht tijdens de lessen aanvankelijk lezen. Tijdens de lessen vlot en vloeiend lezen wordt de aanpak van bepaalde leesmoelijkheden aangeleerd en ingeoefend. We bieden leeskansen op het eigen leestechische niveau. We voorzien extra oefenmomenten om via woordrijzen, koorlezen (RALFI), tutorlezen en vrij lezen verder te automatiseren.

*Veilig Leren Lezen ZOEM  
Talent  
leescarrousel L1, L2 en L3  
tutorlezen L1 en L4*

Er wordt vroeg aandacht besteed aan expressief lezen om het **leesbegrip** optimaal te stimuleren. Tijdens de lessen begrijpend lezen oefenen de leerlingen met de leerkracht als voorbeeld de verschillende **leesstrategieën** in. Onze taalmethode voorziet uitdagend en verrijkend materiaal over verschillende onderwerpen om leesbegrip in te oefenen met effectieve werkvormen.

*Talent  
modellen  
close reading*

We leveren inspanningen om een **rijk aanbod** te bieden. Op onze school zijn verschillende aantrekkelijke leesplaatsen met verschillende soorten boeken (strips, leesboeken, prentenboeken, informatieve boeken...). Dit aanbod stelt de leerlingen in staat om hun interesses te ontdekken. Waar nodig helpen we om de **leesvoorkeur** te bepalen.

*boekenhoeken - leeskriebeltje  
- raamverhalen  
vijfvingerregel*

Door de nauwe **samenwerking met de lokale bibliotheek** kunnen we dit aanbod verbreden. Leerlingen met een specifieke interesse voor lezen worden gestimuleerd om nog meer te lezen.

*boekencollecties  
bibliotheekbezoeken  
leesjury*

## Van fouten kan ik leren.

We geven richting aan het **leesgroeiproces** via onmiddellijke en opbouwende feedback. We werken zoveel als mogelijk in de zone van naaste ontwikkeling waarbij we de hoeveelheid begeleiding stap voor stap afbouwen.

*executieve functies  
scaffolding*

Bevindingen over de taalontwikkeling en het fonemisch bewustzijn bij de oudste kleuters worden geformuleerd op basis van **observatie**. Bij **evaluatie** in de onderbouw wordt vooral gefocust op leestechiek en leesbegrip. In de bovenbouw wordt de aandacht op leesexpressie en leesbegrip gevestigd.

*afspraken observatie  
methodetoetsen  
genormeerde toetsen*

Het technisch leesproces wordt sterk opgevolgd door het **zorgteam**. Voor kleuters waarvan het fonemisch bewustzijn trager ontwikkelt en leerlingen met leesmoelijkheden worden wekelijks extra oefenmomenten voorzien. We streven hiervoor naar een uniforme aanpak op maat van het kind.

*Lezergame*

Dit leesbeleid is steeds in ontwikkeling door **evaluatie van het proces en het effect**. We houden vast wat goed loopt en vernieuwen wat beter kan. We streven naar een krachtige leeromgeving voor het schoolteam waar ruimte is voor overleg, professionalisering, hospiteren en co-teaching.

*leesscan  
Vlaamse (parallel)toetsen*

## AFSPRAKEN OP KLASNIVEAU

### Leerlijn 'praten over boeken'

- Arrangementen Kleuter
  - o Per BC: 1 verhaal om interactief voor te lezen
    - Voor het lezen
    - Tijdens het lezen
    - Na het lezen
  - o Liefelingsboek kiezen
    - 2 keer per jaar
  - o Leerlijn met emoji's
    - PK1:
      - 'praten over boeken' modellen
      - ontluikend praten over basisgevoelens
    - K2:
      - emoji's selecteren bij een boek
      - bijhorende gevoelens verdiepen en verbreden
    - K3:
      - emoji's hanteren in de kring / in de boekenhoek
- Arrangementen Lager
  - o Per trimester: 1 boek om interactief voor te lezen
    - Voor het lezen
    - Tijdens het lezen
    - Na het lezen

### Technisch lezen tijdens leescarrousel: 2 x per week

- L1: Leesdoorschuif
- L23: Vrij lezen (boekverslag) – RALFI-lezen – Niveaulezen
- L14: Tutorlezen (vanaf februari)

### Begrijpend lezen

- Strategie modellen bij de eerste alinea (voorlezen en aanpak demonstreren)
- Tekst visualiseren:
  - o Sleutelwoorden fluoresceren
  - o Signaalwoorden omcirkelen
- Zelf een vraag bedenken over de tekst (voor de buur) na het lezen (klassikaal → groepjes → individueel)

## AFSPRAKEN OP SCHOOLNIVEAU

### Voorleesmomenten

- Deelname voorleesweek
- Deelname jeugdboekenmaand

### Boekenplaatsen

- Raamverhalen (per trimester/thema)
- Leeskriebeltje (over de middag en met de klas)
- Toekomst: peterschap ruilbib bibliotheek
- Toekomst: integratie luisterpuntbib

### Aanbod

- Fundels op iPads
- Jaarlijkse aankoop boeken (leesjury – leeskriebeltje)
- Boekencollecties (i.s.m. bibliotheek)

### Samenwerking bibliotheek

- Auteurslezingen
- Boekencollecties
- Oproep begeleiders leescarrousel
- Bibliotheekbezoeken
- Leesjury
- Toekomst: meterschap/peterschap ruilbib aan school
- Toekomst: snippertassen

### Betrokkenheid

- Liefelingsboeken in KO
- Leesactiviteiten leerlingenraad
- Toekomst: verteltassen
- Toekomst: verteltassen van lager voor kleuter